



**Seleksi Bersama
Masuk Perguruan Tinggi Negeri
2016**

TKPA

**Kode Naskah
340**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI,
DAN PENDIDIKAN TINGGI**

DOKUMEN RAHASIA

Hanya digunakan untuk Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri.
Dilarang keras memperbanyak dan menjual kepada umum tanpa izin tertulis dari Kementerian Riset, Teknologi,
dan Pendidikan Tinggi

PETUNJUK UMUM

1. Sebelum mengerjakan soal, telitilah kelengkapan nomor dalam berkas soal ini! Tes Kemampuan Potensi Akademik (TKPA) terdiri atas 90 soal.
2. Untuk setiap soal, pilihlah jawaban yang paling benar: (A), (B), (C), (D) atau (E).
3. Tulislah jawaban Anda pada lembar jawaban ujian yang tersedia sesuai dengan petunjuk yang diberikan!
4. Anda dapat menggunakan bagian yang kosong dalam berkas soal untuk keperluan coret-mencoret. Jangan menggunakan lembar jawaban ujian untuk keperluan coret-mencoret.
5. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan menggunakan segala bentuk alat hitung.
6. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan menggunakan segala bentuk alat komunikasi.
7. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan bertanya atau meminta penjelasan kepada siapa pun tentang soal-soal ujian, termasuk kepada pengawas ujian.
8. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan keluar-masuk ruang ujian.
9. Waktu ujian yang disediakan adalah 105 menit.
10. Harap diperhatikan agar lembar jawaban ujian tidak kotor, tidak terlipat, tidak basah, dan tidak robek.
11. Setelah ujian selesai, Anda diminta tetap duduk sampai pengawas selesai mengumpulkan lembar jawaban ujian. Anda dipersilakan keluar ruang setelah mendapat isyarat dari pengawas untuk meninggalkan ruang.
12. Jawaban yang benar diberi skor +4, jawaban yang kosong diberi skor 0, dan jawaban yang salah diberi skor -1.
13. Penilaian didasarkan atas perolehan skor pada setiap subtes. Oleh karena itu, Anda jangan hanya menekankan pada subtes tertentu (tidak ada subtes yang diabaikan).
14. Kode naskah ini: **340**

Tes Kemampuan Potensi Akademik

HARI, TANGGAL UJIAN : SELASA, 31 MEI 2016
WAKTU : 105 MENIT
JUMLAH SOAL : 90
SESI : II

1. Pimpinan meminta karyawan menyerahkan laporan kegiatan jika kegiatan telah dilaksanakan. Jika laporan kegiatan telah diserahkan, honor karyawan dibayarkan. Simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Jika honor kegiatan dibayarkan, pimpinan dapat menugaskan karyawan membuat laporan.
 - (B) Laporan kegiatan belum diserahkan berarti honor pimpinan tidak dibayarkan.
 - (C) Jika pimpinan meminta laporan, kegiatan segera dilaksanakan.
 - (D) Honor karyawan tidak dibayarkan berarti kegiatan belum dilaksanakan.
 - (E) Jika honor tidak ada, kegiatan tidak dapat dilaksanakan.
2. Dani dipromosikan untuk mendapatkan posisi baru di Perusahaan X sebagai Kepala Divisi Pemasaran atau Sekretaris Direksi. Ternyata, Budi terpilih sebagai Sekretaris Direksi di Perusahaan X sehingga posisi tersebut telah terisi. Simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Dani tidak mendapatkan posisi baru di Perusahaan X.
 - (B) Budi tidak mendapatkan posisi baru di Perusahaan X.
 - (C) Dani tidak cocok mendapatkan posisi sebagai sekretaris direksi di Perusahaan X.
 - (D) Budi tidak cocok mendapatkan posisi sebagai Kepala Divisi Pemasaran di Perusahaan X.
 - (E) Dani mendapatkan posisi baru sebagai kepala divisi pemasaran di Perusahaan X.
3. Jika pola makan teratur, berat badan seseorang dapat dikontrol. Jika makan tidak terlalu kenyang, program diet dapat berhasil. Saat ini, berat badan seseorang tidak dapat dikontrol atau program diet tidak berhasil. Simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Orang tersebut memiliki pola makan teratur, tetapi makan terlalu kenyang.
 - (B) Orang tersebut makan tidak terlalu kenyang, tetapi pola makan tidak teratur.
 - (C) Orang tersebut tidak memiliki pola makan teratur atau makan terlalu kenyang.
 - (D) Orang tersebut makan dengan pola tidak teratur atau makan tidak terlalu kenyang.
 - (E) Orang tersebut makan terlalu kenyang sehingga pola makannya tidak teratur.
4. Semua pelajar memakai sepatu hitam. Beberapa yang hadir di sekolah tidak memakai sepatu hitam. Berdasarkan dua pernyataan di atas, simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Beberapa yang hadir di sekolah bukan pelajar.
 - (B) Beberapa yang hadir di sekolah memakai sepatu hitam.
 - (C) Beberapa yang memakai sepatu hitam bukan pelajar.
 - (D) Semua pelajar tidak memakai sepatu hitam.
 - (E) Semua yang memakai sepatu hitam adalah pelajar.
5. Sebagian pelaut memiliki hobi memancing. Semua orang yang memiliki hobi memancing mengenakan topi lebar. Berdasarkan dua pernyataan di atas, simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Sebagian yang memiliki hobi memancing bukan pelaut.
 - (B) Sebagian yang mengenakan topi lebar bukan pelaut.
 - (C) Sebagian yang mengenakan topi lebar adalah pelaut.
 - (D) Sebagian yang bukan pelaut memiliki topi lebar.
 - (E) Sebagian pelaut tidak memiliki topi lebar.
6. (1) Kehidupan kota besar semakin bergantung pada telepon genggam dan internet.
(2) Orang kota kurang peduli terhadap orang di sekitarnya.
Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?
 - (A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
 - (B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
 - (C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
 - (D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
 - (E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.
7. (1) Tempat wisata ramai didatangi pengunjung ketika musim liburan.
(2) Penjual makanan dan minuman di tempat wisata mendapatkan peningkatan penghasilan.
Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?
 - (A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
 - (B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
 - (C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
 - (D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
 - (E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.

8. (1) Pemerintah memberlakukan kebijakan ekonomi untuk mempermudah proses kredit.
(2) Masyarakat kurang berupaya meningkatkan kualitas hidupnya.

Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?

- (A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
(B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
(C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
(D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
(E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.
9. (1) Petani tebu tidak bisa menjual hasil buminya.
(2) Terjadi penambahan jenis tanaman pertanian.
- Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?
- (A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
(B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
(C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
(D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
(E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.
10. (1) Daya saing tenaga kerja Indonesia di luar negeri diperkuat.
(2) Kasus yang terjadi pada tenaga kerja Indonesia di luar negeri menurun.

Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?

- (A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
(B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
(C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
(D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
(E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.
11. Lima orang pelari bernama K, L, M, N, dan O mengikuti perlombaan lari cepat. L mendahului K. N didahului oleh O. M berada di depan O. K mendahului M. Pelari yang pertama memasuki garis finis adalah
- (A) K
(B) L
(C) M
(D) N
(E) O

12. Di sebuah kota akan diselenggarakan pekan olahraga antarsekolah. Jenis olahraga yang diadakan adalah silat, catur, tenis, judo, karate, dan renang. Setiap sekolah hanya boleh mengikuti 3 jenis lomba. Sekolah X akan mengikuti 3 jenis olahraga, yaitu silat, tenis, dan karate, serta akan mengirimkan 3 atlet dari 5 atlet yang potensial. Atlet yang akan dikirim setidaknya memiliki prestasi pada minimal dua jenis olahraga yang akan diikuti. Adi berprestasi pada silat, tenis, dan renang; Budi berprestasi pada catur, judo, dan renang; Didit berprestasi pada tenis, silat, dan karate; Ruri berprestasi pada karate, renang, dan catur; Beno berprestasi pada karate, judo, dan silat.

Dari lima siswa tersebut, yang akan dikirim adalah

- (A) Adi, Budi, dan Didit
(B) Adi, Ruri, dan Beno
(C) Adi, Didit, dan Beno
(D) Beno, Didit, dan Budi
(E) Didit, Ruri, dan Beno
13. Ibu guru membagikan buku untuk lima siswa berprestasi sesuai dengan buku favorit mereka. Hanya tersedia satu buah untuk setiap jenis buku. Berikut ini adalah jenis buku favorit tiap siswa. Tita menyukai kamus dan buku agama. Sinta menyukai buku sains, kamus, agama, dan sastra. Reni menyukai buku agama saja. Qila menyukai buku agama dan sastra. Putri menyukai buku sains, agama, sastra, dan sejarah.

Buku yang harus diberikan kepada Tita adalah

- (A) sains
(B) kamus
(C) agama
(D) sastra
(E) sejarah
14. Ibu ingin menyiapkan makan malam dengan mempertimbangkan makanan kesukaan Ayah dan anak-anak. Ayah suka makan pecel lele dan sayur terong, tetapi tidak suka makan semur daging. Si sulung suka makan sayur terong dan gado-gado. Ia tidak mau makan makanan yang lain, kecuali jika ada juga yang mau makan gado-gado. Anak tengah di keluarga itu suka makan sayur bayam dan semur daging, tetapi tidak mau makan pecel lele jika si sulung tidak mau makan pecel lele juga. Si bungsu suka makan sayur bayam dan abon, tetapi ia tidak mau makan gado-gado kecuali jika Ayah mau makan semur daging.

Yang harus mengalah agar keluarga ini dapat makan malam dengan menu yang bervariasi adalah

- (A) Ayah
(B) anak sulung
(C) anak tengah
(D) anak bungsu
(E) Ayah dan ketiga anak

15. Tujuh pengusaha beras, A, B, C, D, E, F, dan G, menyuplai beras ke tujuh pasar berbeda, yaitu P1, P2, P3, P4, P5, P6, dan P7. Setiap minggu, setiap pengusaha memiliki satu hari libur dengan hari yang berbeda. Pengusaha C menyediakan beras untuk Pasar P2 dan tidak libur pada hari Jumat atau Rabu. Pengusaha D menyediakan beras untuk Pasar P1 dan libur pada hari Kamis. Pengusaha E dan F tidak menyediakan beras untuk Pasar P5 dan tidak ada di antara keduanya yang libur pada hari Rabu. Pengusaha yang menyediakan beras untuk Pasar P6 libur pada hari Selasa. Pengusaha G menyediakan beras untuk Pasar P7 dan libur pada hari Senin. Pengusaha E tidak menyediakan beras untuk Pasar P3.
- Jika pengusaha yang menyediakan beras untuk Pasar P6 libur pada hari Selasa, kombinasi yang BENAR berdasarkan informasi di atas adalah
- (A) Perusahaan C - Pasar P2 - Sabtu
(B) Perusahaan F - Pasar T3 - Sabtu
(C) Perusahaan A - Pasar T3 - Rabu
(D) Perusahaan E - Pasar T5 - Selasa
(E) Perusahaan F - Pasar T5 - Rabu
16. Jika k adalah bilangan bulat positif genap yang habis dibagi 3, 4 dan 8, maka $2k - 8$ adalah
- (A) > 186
(B) ≥ 88
(C) > 88
(D) > 40
(E) ≥ 40
17. Jika $10 - 2x > 2$, x adalah bilangan bulat positif, maka nilai $x - 1$ adalah
- (A) ≤ 3
(B) < 3
(C) ≤ 4
(D) < 4
(E) $= 4$
18. Jika a, b , dan c bilangan bulat positif kurang dari 15 yang habis dibagi 3 tetapi TIDAK habis dibagi 4, dengan $a < b < c$, maka nilai $ab - c$ adalah
- (A) 2
(B) 4
(C) 5
(D) 6
(E) 9
19. Jika $abc = 16$ dan a, b , dan c adalah bilangan bulat positif yang berbeda, manakah pernyataan di bawah ini yang TIDAK tepat?
- (A) $a + b + c < 16$
(B) a, b , dan c bertanda positif
(C) $a + b + c = 11$
(D) a, b , dan c bilangan genap
(E) $ab - c < 16$
20. Jika m adalah bilangan ganjil antara 9 dan 13, sedangkan $2n + 1 = 5$, maka $m - 4n$ adalah
- (A) $2 < m - 4n < 3$
(B) $2 \leq m - 4n < 3$
(C) $2 < m - 4n \leq 3$
(D) $2 < m - 4n \leq 4$
(E) $2 \leq m - 4n \leq 4$
21. 3, 6, 4, 2, 4, 2, 1,
- (A) 1
(B) 2
(C) 4
(D) 6
(E) 8
22. 1, 2, 6, 12, 16, 32, 36,
- (A) 38
(B) 40
(C) 72
(D) 76
(E) 102
23. 3, 6, 9, 15, 30, 9, 39,
- (A) 18
(B) 45
(C) 69
(D) 78
(E) 81
24. 2, 4, 8, 11, 22, 26, 52,
- (A) 104
(B) 57
(C) 56
(D) 54
(E) 41
25. 27, 26, 13, 39, 35, 7, 42,
- (A) 45
(B) 41
(C) 38
(D) 35
(E) 21
26. Data hasil penjualan rata-rata setiap bulan sebuah toko olahraga sebagai berikut.
- | Jenis Barang | Omzet (Juta) | Keuntungan |
|--------------|--------------|------------|
| sepatu | 20 | 25% |
| kaos | 10 | 40% |
| topi | 5 | 50% |
| raket | 10 | 10% |
| bola | 20 | 20% |
- Jika promosi berhasil meningkatkan omzet penjualan dua kali lipat untuk raket dan bola, berapa besar total keuntungan yang diperoleh toko olahraga tersebut?
- (A) 21,5 juta
(B) 25 juta
(C) 26,5 juta
(D) 27 juta
(E) 29 juta

27. Seorang guru les musik hanya menyediakan waktu latihan 3 hari bagi setiap siswanya. Durasi latihan menyesuaikan dengan permintaan siswa atau orangtuanya. Saat ini, ia mempunyai 5 murid baru dengan jadwal latihan sebagai berikut.

Nama Murid	Senin	Rabu	Jumat
Uut	17.00–19.00	17.30–18.30	10.00–12.00
Osa	19.00–20.00	15.00–17.30	20.00–21.30
Erna	20.00–21.00	18.30–20.00	12.00–13.00
Indah	15.00–17.00	20.00–21.00	13.00–15.00
Ambar	10.00–13.00	12.00–13.30	16.30–18.00

Dari jadwal tersebut di atas, siswa yang mempunyai total durasi latihan terlama dalam tiga kali latihan adalah

- (A) Uut
(B) Osa
(C) Erna
(D) Indah
(E) Ambar
28. Pada seleksi beasiswa ada 5 siswa (A, B, C, D, dan E) yang telah memenuhi kriteria pemberian beasiswa. Dari 5 orang siswa yang diseleksi, hanya 2 orang yang diberi pembebasan biaya masuk perguruan tinggi X.

Siswa	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
A	70	80	70
B	80	75	75
C	80	85	90
D	80	75	85
E	80	90	70

Beasiswa akan diberikan pada siswa yang memiliki rata-rata nilai tertinggi. Apabila ada siswa yang memiliki nilai yang sama maka urutan nilai yang diutamakan adalah nilai 3, nilai 2, kemudian nilai 1. Siapakah yang paling mungkin mendapat beasiswa karena menempati peringkat 1 dan 2 berdasarkan kriteria seleksi tersebut?

- (A) A dan C
(B) B dan D
(C) C dan D
(D) C dan E
(E) D dan E

29. Keluarga Sofyan bermaksud mencari rumah tanpa tingkat untuk tempat tinggal dan taman seluas lebih dari 300 m². Adapun daftar rumah yang sudah mereka temukan adalah sebagai berikut.

Jenis Rumah	Luas Tanah (m ²)	Luas Bangunan (m ²)
Anggrek	800	400
Falentin	700	300
Garuda	900	650
Delima	850	700

Jika harga tanah per meter persegi adalah Rp100.000,00, dan keluarga Sofyan memiliki dana sebesar Rp75.000.000,00, maka jenis rumah yang cocok untuk keluarga Sofyan adalah

- (A) Anggrek
(B) Falentin
(C) Garuda
(D) Delima
(E) Anggrek dan Falentin
30. Data akademik fakultas-fakultas pada Universitas-X sebagai berikut.

Aspek yang Dinilai	Target Kinerja					Bobot Nilai
	ISIP	Hukum	Ekonomi	Ilmu Budaya	Psikologi	
IPK Mhs > 3	40	50	60	50	60	30%
IK Dosen > 3	60	40	50	60	55	20%
IK Staff > 3	50	60	40	50	50	10%
Jumlah Publikasi	10	10	15	15	10	20
Jumlah Seminar	20	15	10	10	15	20

Keterangan:

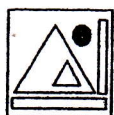
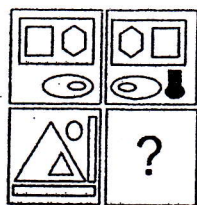
IPK = Indeks Prestasi Kumulatif

IK = Indeks Kinerja

Jika jumlah penghitungan target kinerja didasarkan pada nilai hasil pembobotan 5 aspek di atas, fakultas mana yang mendapatkan target kinerja terbaik?

- (A) Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
(B) Hukum
(C) Ekonomi
(D) Ilmu Budaya
(E) Psikologi

31.



(A)

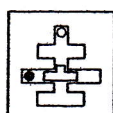
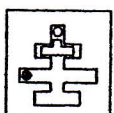
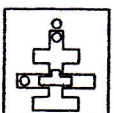
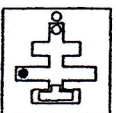
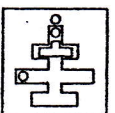
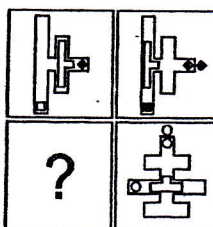
(B)

(C)

(D)

(E)

32.



(A)

(B)

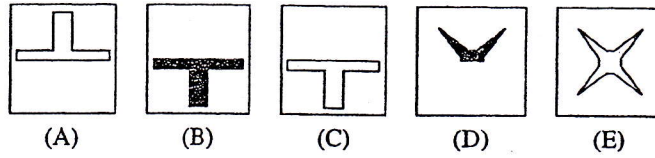
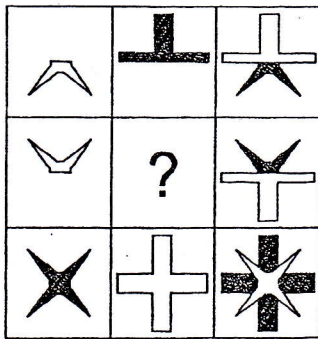
(C)

(D)

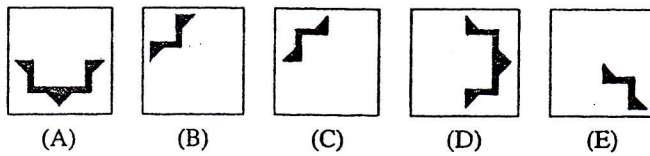
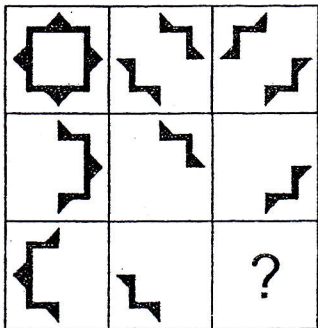
(E)

33. ?
- (A) (B) (C) (D) (E)
34. ?
- (A) (B) (C) (D) (E)
35. ?
- (A) (B) (C) (D) (E)
36. ?
- (A) (B) (C) (D) (E)
37. ?
- (A) (B) (C) (D) (E)
38. ?
- (A) (B) (C) (D) (E)
39. ?
- (A) (B) (C) (D) (E)
40. ?
- (A) (B) (C) (D) (E)

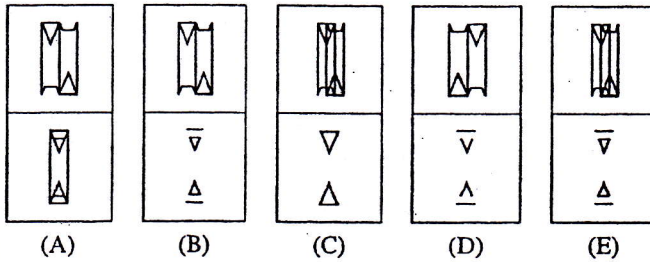
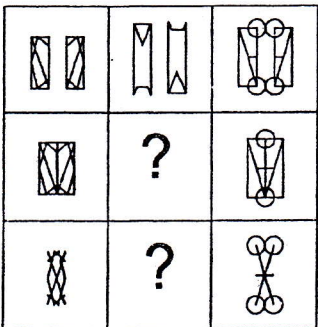
41.



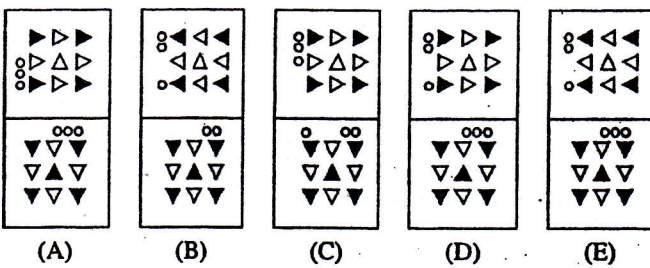
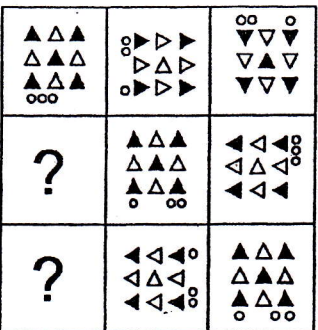
42.



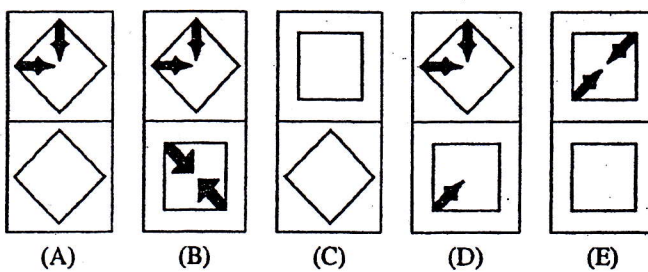
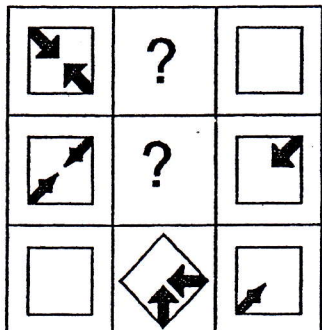
43.



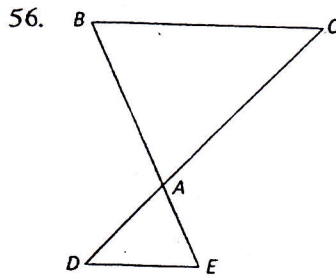
44.



45.



46. Misalkan $a \neq 0$, serta x_1 dan x_2 adalah akar-akar $x^2 - (a + \frac{1}{a})x + 1 = 0$. Jika persamaan $x^2 + bx + c = 0$ memiliki akar-akar $2x_1$ dan $2x_2$, maka $2a^2 + c + ab = \dots$
- (A) -6
(B) -2
(C) 0
(D) 2
(E) 6
47. Jika $A^{2x} = 2$, maka $\frac{A^{5x} - A^{-5x}}{A^{3x} + A^{-3x}} = \dots$
- (A) $\frac{31}{18}$
(B) $\frac{31}{9}$
(C) $\frac{32}{18}$
(D) $\frac{33}{9}$
(E) $\frac{33}{18}$
48. Suatu garis yang melalui titik $(0,0)$ membagi persegi panjang dengan titik-titik sudut $(1,0)$, $(5,0)$, $(1,12)$, dan $(5,12)$ menjadi dua bagian yang sama luas. Gradien garis tersebut adalah
- (A) $\frac{1}{2}$
(B) 1
(C) 2
(D) $\frac{12}{5}$
(E) 3
49. Semua bilangan real x yang memenuhi $\frac{4}{x+1} \geq \frac{5}{2-x}$ adalah
- (A) $-1 < x \leq \frac{1}{3}$ atau $x > 2$
(B) $x < -1$ atau $x > 2$
(C) $-1 < x < 2$
(D) $x < -1$ atau $\frac{1}{3} \leq x < 2$
(E) $x < -1$ atau $0 \leq x < 2$
50. Jika grafik fungsi $y = x^2 - (9+a)x + 9a$ diperoleh dari grafik fungsi $y = x^2 - 2x - 3$ melalui pencerminan terhadap garis $x = 4$, maka $a = \dots$
- (A) 7
(B) 5
(C) 3
(D) -5
(E) -7
51. Tujuh finalis lomba menyanyi tingkat SMA di suatu kota berasal dari 6 SMA yang berbeda terdiri atas empat pria dan tiga wanita. Diketahui satu pria dan satu wanita berasal dari SMA "A". Jika urutan tampil diatur bergantian antara pria dan wanita, serta finalis dari SMA "A" tidak tampil berurutan, maka susunan urutan tampil yang mungkin ada sebanyak
- (A) 144
(B) 108
(C) 72
(D) 36
(E) 35
52. Jika fungsi $f(x) = 2x + a + b$ dan $g(x) = bx + 1$ memenuhi $(f \circ g)(x) = 2(g(x))$, maka $a + b = \dots$
- (A) -2
(B) -1
(C) 0
(D) 1
(E) 2
53. Jika $f(x+2) = \frac{2}{x}$, untuk $x \neq 0$, maka $(f^{-1} \circ f^{-1})(x) = \dots$
- (A) x
(B) $\frac{2x+2}{x}$
(C) $\frac{x}{x-2}$
(D) $\frac{3x+2}{x+1}$
(E) $\frac{2x+2}{x} + 2$
54. Diketahui matriks $A = \begin{pmatrix} a & 1 & 1 \\ 0 & 1 & b \end{pmatrix}$ dan $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ a & b \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$. Jika $a \neq 0$ dan AB tidak mempunyai invers, maka $b = \dots$
- (A) 0
(B) $\frac{1}{3}$
(C) $\frac{1}{2}$
(D) 1
(E) 3
55. Diketahui bilangan $\log(100)$ dan $\frac{3}{2} \log(a)$ merupakan suku pertama dan suku ketiga suatu barisan aritmetika. Jika jumlah tiga suku pertama barisan tersebut adalah $3 \log(a)$, maka jumlah empat suku pertama barisan tersebut adalah
- (A) 32
(B) 20
(C) 18
(D) 16
(E) 14



Diketahui \overline{BC} sejajar dengan \overline{DE} seperti pada gambar. Jika $BC = 6$ cm, $DE = 3$ cm, dan jarak antara \overline{BC} dan \overline{DE} adalah 6 cm, maka jumlah luas segitiga ABC dan ADE adalah ... cm².

- (A) 12
(B) 15
(C) 18
(D) 24
(E) 30
57. Jangkauan dan rata-rata nilai ujian 6 siswa berturut-turut adalah 10 dan 6. Jika median data tersebut adalah 6 dan selisih antara kuartil ke-1 dan ke-3 adalah 6, maka jumlah dua nilai ujian terendah adalah
- (A) 2
(B) 4
(C) 5
(D) 6
(E) 8

58. Diketahui $f(x) = x^2 + ax + b$. Jika $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x)}{x-3} = 2$, maka

- $a - b = \dots$
(A) 7
(B) 4
(C) 1
(D) -3
(E) -7

59. Jika $ax + y = 4$, $x + by = 7$, dan $ab = 2$, maka $x + y = \dots$

- (A) $4a + 7b - 11$
(B) $5a + 6b - 11$
(C) $6a + 6b - 11$
(D) $6a + 5b - 11$
(E) $7a + 4b - 11$

60. Semua bilangan real x yang memenuhi $|x - 1| + \frac{6}{x} < 6$ adalah

- (A) $x < 0$ atau $x > 1$
(B) $-6 < x < 1$
(C) $-6 < x < 0$ atau $1 < x < 6$
(D) $x < -6$ atau $x > 1$
(E) $-6 < x < -1$ atau $x > 6$

Teks 1 digunakan untuk menjawab soal nomor 61 sampai dengan 65

Teks 1

(1) Tepat pada 8 Februari 2016, Tahun Kambing Kayu yang tenang diganti dengan Tahun Monyet Api yang lincah. (2) Warga Tionghoa di Tanah Air dan di berbagai penjuru dunia menyambut Tahun Monyet Api dengan sikap optimistis, dikarenakan hal berikut. (3) Monyet diasosiasikan sebagai hewan yang cerdas, ceria, kreatif, dan aktif; padahal, kadang-kadang dia culas dan licik. (4) Monyet juga dianggap sebagai hewan yang mampu menyelesaikan berbagai persoalan serta dapat bekerja sama dalam kelompok. (5) Oleh karena itu, ada harapan bahwa berbagai masalah politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa ini dapat diselesaikan pada Tahun Monyet Api ini.

(6) Budaya Tionghoa sudah menjadi bagian dari masyarakat kita. (7) Suasana keriuhan tahun baru Imlek terasa di beberapa wilayah Indonesia. (8) Di Kota Semarang, Kamis, 4 Februari 2016, diselenggarakan Pasar Imlek Semawis. (9) Di pasar ini disajikan makanan terkenal di Guangdong, Tiongkok, yakni ayam garam dengan tema "Tuk Panjang, Sedepa Jadi Sehasa". (10) Pada pembukaan pasar ini digelar makan bersama warga, tokoh masyarakat, dan pejabat pemerintah. (11) Sajian makan bersama ini dinamai Tuk Panjang atau meja panjang. (12) Gelar Tuk Panjang merupakan perluasan makna keberagaman. (13) Kebersamaan itulah yang menjadi roh setiap kali kegiatan menyambut Imlek. (Diadaptasi dari <http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/02/tahun-monyet-api-penuh-kebersamaan-dan-kreativitas>)

61. Apa gagasan utama paragraf ke-2?
(A) Keriuhan perayaan Imlek di Indonesia
(B) Budaya tahun baru Imlek di Indonesia
(C) Budaya Tionghoa masyarakat Indonesia
(D) Pasar Imlek Semawis menjelang Imlek
(E) Tuk Panjang, Sedepa Jadi Sehasa
62. Pada kalimat nomor berapa terdapat kesalahan penggunaan tanda koma?
(A) 2
(B) 3
(C) 5
(D) 9
(E) 10
63. Pernyataan mana yang TIDAK sesuai dengan isi teks di atas?
(A) Menjelang tahun baru Imlek diadakan Pasar Imlek Semawis di Semarang.
(B) Warga Tionghoa di Tanah Air menyambut Tahun Monyet Api ini dengan penuh optimistis.
(C) Masyarakat menganggap monyet sebagai hewan yang cerdas, ceria, kreatif, dan aktif.
(D) Masalah yang dihadapi bangsa Indonesia dapat diatasi pada Tahun Monyet Api.
(E) Di pasar Imlek Semawis disajikan makanan terkenal Tiongkok.

64. Apa yang dirujuk oleh kata *berikut* pada kalimat (2)?

- (A) Sifat-sifat keunggulan monyet
- (B) Monyet sebagai hewan yang mampu menyelesaikan persoalan
- (C) Tahun Monyet Api
- (D) Harapan diatasinya masalah bangsa Indonesia
- (E) Masalah politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa

65. Apakah kelemahan yang ada di dalam paragraf pertama?

- (A) Penggunaan kata *dengan* pada kalimat (1)
- (B) Penggunaan kata *dikarenakan* pada kalimat (2)
- (C) Penggunaan kata *dan* pada kalimat (3)
- (D) Penggunaan kata *juga* pada kalimat (4)
- (E) Penggunaan kata *pada* pada kalimat (5)

Teks 2 digunakan untuk menjawab soal nomor 66 sampai dengan 70

Teks 2

(1) Sebuah studi menunjukkan bahwa anak yang dibiasakan mendengarkan cerita sejak dini dan dikenalkan dengan kebiasaan membaca memiliki perkembangan jaringan otak yang lebih awal. (2) Sebaliknya, anak yang tidak dikenalkan dengan kebiasaan membaca memiliki perkembangan yang kurang pada jaringan tersebut. (3) Anak-anak balita dengan orang tua yang rutin membacakan buku untuk mereka mengalami perbedaan perilaku dan prestasi akademik dengan anak-anak dengan orang tua yang cenderung pasif dalam membacakan buku. (4) Menurut sebuah studi baru yang diterbitkan dalam jurnal *Pediatrics* menemukan perbedaan yang juga terjadi pada aktivitas otak anak.

(5) Peneliti mengamati perubahan aktivitas otak anak-anak usia 3 sampai dengan 5 tahun yang mendengarkan orang tua mereka membacakan buku melalui *scanner* otak yang disebut *functional magnetic resonance imaging* (fMRI). (6) Orang tua menjawab pertanyaan tentang berapa banyak mereka membacakan cerita untuk anak-anak serta seberapa sering melakukan komunikasi. (7) Para peneliti melihat bahwa ketika anak-anak sedang mendengarkan orang tua bercerita, sejumlah daerah di bagian kiri otak menjadi lebih aktif. (8) Ini adalah daerah yang terlibat dalam memahami arti kata, konsep, dan memori. (9) Wilayah otak ini juga menjadi aktif ketika anak-anak bercerita atau membaca. (10) Pada studi ini menunjukkan bahwa perkembangan daerah ini dimulai pada usia yang sangat muda. (11) Yang lebih menarik adalah bagaimana aktivitas otak di wilayah ini lebih sibuk pada anak-anak yang orang tuanya gemar membaca. (12) Membacakan buku untuk anak membantu pertumbuhan neuron di daerah ini yang akan menguntungkan anak di masa depan dalam hal kebiasaan membaca. (Diadaptasi dari <http://health.kompas.com/read/2016/02/07/135500623/Membacakan.Buku.Meningkatkan.Kinerja.Otak.Balita>)

66. Apa judul yang tepat untuk Teks 2 tersebut?

- (A) Pengenalan Kebiasaan Membaca sejak Dini
- (B) Balita dan Kebiasaan Mendengarkan Cerita
- (C) Pembiasaan Anak dalam Mendengarkan Cerita
- (D) Peningkatan Kinerja Otak melalui Membaca
- (E) Peran Orang Tua dalam Membacakan Cerita

67. Kalimat manakah yang TIDAK efektif dalam Teks 2?

- (A) 1 dan 7
- (B) 2 dan 8
- (C) 3 dan 9
- (D) 4 dan 10
- (E) 5 dan 12

68. Bagaimana hubungan isi antarparagraf dalam Teks 2?

- (A) Paragraf ke-2 memaparkan simpulan penelitian yang dibahas pada paragraf ke-1.
- (B) Paragraf ke-2 memerinci temuan penelitian yang dipaparkan pada paragraf ke-1.
- (C) Paragraf ke-2 memaparkan perbedaan perilaku yang dibahas pada paragraf ke-1.
- (D) Paragraf ke-1 memaparkan penelitian terhadap balita yang diuraikan pada paragraf ke-2.
- (E) Paragraf ke-1 memaparkan hasil penelitian yang diuraikan pada paragraf ke-2.

69. Apa simpulan teks tersebut?

- (A) Anak-anak yang belajar membaca pada usia 3–5 tahun akan mempercepat perkembangan otaknya.
- (B) Semakin awal kebiasaan membaca buku diperkenalkan, semakin aktif otak anak bekerja.
- (C) Anak-anak yang mulai belajar membaca sejak balita akan menjadi anak-anak yang otak kirinya lebih aktif.
- (D) Kebiasaan mendengarkan cerita dan membaca sejak usia balita berdampak positif untuk perkembangan otak.
- (E) Otak kiri bertanggung jawab terhadap proses pemahaman arti kata dan konsep.

70. Apa gagasan utama yang tepat untuk paragraf selanjutnya dari teks tersebut?

- (A) Tujuan membiasakan anak membaca cerita sejak usia dini
- (B) Strategi penerapan hasil penelitian untuk pendidikan anak
- (C) Faktor-faktor yang dapat mendorong anak gemar membaca
- (D) Manfaat kebiasaan membaca dan mendengarkan cerita pada anak
- (E) Kebiasaan membaca dan mendengarkan cerita pada anak

Teks 3A dan 3B digunakan untuk menjawab soal nomor 71 sampai dengan 75

Teks 3A

(1) Teknologi merupakan salah satu penunjang kemajuan manusia. (2) Tidak dapat dimungkiri jika kemajuan teknologi masa kini berkembang sangat pesat. (3) Di banyak belahan masyarakat, teknologi telah membantu memperbaiki ekonomi, pangan, komputer, dan banyak lagi. (4) Sedikit dari itu semua, yaitu untuk mempercepat pekerjaan manusia, mempermudah komunikasi jarak jauh, dan melakukan transaksi keuangan. (5) Dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, pekerjaan manusia akan menjadi lebih cepat dan mudah. (6) Misalnya, ketika seorang karyawan perusahaan akan membuat surat berkaitan dengan tugasnya, dia tidak akan menggunakan mesin ketik yang membutuhkan proses yang begitu sangat lama, namun akan menggunakan komputer dan printer yang lebih cepat, efisien, dan bersih.

(Diadaptasi dari http://contoheksposisitentangteknologi8.blogspot.co.id/2014_02_01_archive.html)

Teks 3B

(7) Sebelum adanya teknologi informasi dan komunikasi seperti sekarang ini, proses komunikasi masih bersifat analog. (8) Untuk mengirimkan kabar kepada seorang yang jaraknya jauh, harus digunakan surat yang waktu tempuhnya bisa melebihi dua hari atau terkadang juga tidak sampai tujuan. (9) Namun, dengan teknologi yang sekarang ini, seorang karyawan perusahaan, misalnya, bisa menggunakan e-mail, SMS, dan lain-lain. (10) Dengan teknologi ini jarak bukan menjadi hambatan lagi untuk mengirim kabar dan sudah pasti sampai tujuan. (11) Jadi, kemajuan teknologi saat ini sangat membantu pekerjaan manusia menjadi lebih mudah, terutama dalam hal komunikasi dan transaksi keuangan. (12) Dunia pendidikan juga memperoleh manfaat itu. (13) Oleh karena itu, pemerintah harus menyediakan fasilitas untuk mendukungnya.

(Diadaptasi dari http://contoheksposisitentangteknologi8.blogspot.co.id/2014_02_01_archive.html)

71. Apa makna kata *transaksi* pada kalimat (11)?
 - (A) Persetujuan jual beli
 - (B) Pelunasan pembayaran
 - (C) Penjualan barang
 - (D) Pengembalian barang
 - (E) Pertukaran barang
72. Berdasarkan isi Teks 3B, kepada siapa penulis berpihak?
 - (A) Masyarakat umum
 - (B) Masyarakat pendidikan
 - (C) Masyarakat ahli
 - (D) Masyarakat pekerja
 - (E) Masyarakat awam
73. Apa perbedaan tujuan penulisan Teks 3A dengan Teks 3B?
 - (A) Teks 3A menginformasikan dampak penggunaan teknologi informasi; Teks 3B menjelaskan dampak penggunaan teknologi informasi.
 - (B) Teks 3A memengaruhi masyarakat untuk menggunakan teknologi informasi; Teks 3B mendukung pengembangan teknologi informasi.
 - (C) Teks 3A menjelaskan manfaat kemajuan teknologi informasi; Teks 3B meyakinkan manfaat teknologi informasi dan komunikasi.
 - (D) Teks 3A menjelaskan teknologi informasi dalam mempermudah pekerjaan; Teks 3B menjelaskan hambatan tanpa pemanfaatan teknologi informasi.
 - (E) Teks 3A menjelaskan manfaat kecanggihan teknologi; Teks 3B memaparkan manfaat teknologi informasi di berbagai bidang kehidupan.
74. Informasi apa yang ada di dalam Teks 3B, tetapi TIDAK dimuat di dalam Teks 3A?
 - (A) Penggunaan teknologi informasi
 - (B) Kemudahan teknologi informasi
 - (C) Manfaat teknologi informasi
 - (D) Dampak negatif teknologi informasi
 - (E) Imbauan memfasilitasi teknologi informasi
75. Apa kelemahan isi teks?
 - (A) Teks 3A tidak memuat contoh konkret manfaat penggunaan teknologi.
 - (B) Teks 3B memuat hubungan dunia pendidikan dengan teknologi informasi.
 - (C) Teks 3B tidak memuat contoh penggunaan teknologi informasi.
 - (D) Teks 3A tidak memuat manfaat teknologi informasi dan komunikasi.
 - (E) Teks 3B memuat jumlah penggunaan teknologi informasi.

Connections between pain and sleep are real, and knowing how they work can be helpful. Sleep is a critical and complex process that science is just beginning to understand.

When we are at rest, science has found that our bodies and biological systems actually become quite active. Our brains consolidate memories and clear out the day's disorder, while our bodies are repairing and renewing at the cellular level.

- 5 Research in the past decade has found that sleep affects everything from immunity and weight to moods and even learning. Several of these processes are thought to work bi-directionally with sleep, meaning they both influence and are influenced by the

quality and quantity of rest we get.

National Sleep Foundation polls find that 2/3 of people with chronic pain also experience sleep troubles. Acute pain can also affect sleep, such as during recovery from injury or surgery. Of the relationship between pain and sleep, Sleep Disorder Center director David Neumeier, MD, says, "Chronic pain is very common in the population and even more common in people who have poor sleep, and it has become a vicious cycle."

When your body is uncomfortable, it can make your mind more alert and cause you to focus on the pain, which makes it harder to relax and *drift off*. Psychologists have found that the more one worries about sleep, the harder it becomes as well, which could further contribute to insomnia.

Once you do fall asleep, acute and chronic pain can also disrupt rest throughout the night, according to some studies. For example, if you have arthritis and joint pain and roll or move in a way that hurts, it can disturb your sleep and reduce the overall quality of your rest, leaving you feeling tired the next day.

(Diadaptasi dari http://www.huffingtonpost.com/rosie-osmun/connection-between-sleep-and-pain_b891978.html)

76. What is the topic of the passage?

- (A) Problems of sleep disruption
- (B) Polls conducted on sleep disorder
- (C) How chronic pain causes insomnia
- (D) How sleep and pain affect each other
- (E) Psychologists' view on sleep disturbance

78. What can cause someone suffering joint pain feel tired the next day?

- (A) Bad quality of sleep
- (B) Too much rest
- (C) Chronic arthritis
- (D) Acute ailment
- (E) Move about during sleep

77. The word *drift off* in line 13 in the passage means

- (A) recover from
- (B) get cured
- (C) fall asleep
- (D) take a nap
- (E) concentrate on

Over the last two decades, the use of ICT has been an important topic in education. On the one hand, studies have shown that ICT can enhance teaching and learning outcomes. For example, in science and mathematics education, scholars have documented that the use of ICT can improve students' conceptual understanding, problem solving, and team working skills. Consequently, most curriculum documents state the importance of ICT and encourage school teachers to use them. However, teachers need to be specifically trained in order to integrate ICT in their teaching.

Schools are known to be resistant to innovation and change. However, the spread of ICT is beginning to affect how teachers teach. One of the current issues about the use of ICT is how it is integrated into the curriculum. The curriculum documents provide arguments for introducing ICT in the school setting. Therefore, schools expect that graduates from teacher education programs have a reasonable knowledge of how to use ICT. However, this may not be the case because most current teachers' pre-service preparation, and subsequent in-service courses were designed by using traditional educational technology and settings. Thus, the participants in these courses are not familiar with the processes, interaction patterns, features and possibilities of teaching learning processes based on ICT.

This issue becomes complicated because the students' thinking skills are often weak. Also, they typically lack information literacy skills although they were born in or after 1982. In addition, they belong to the "Net Generation". Furthermore, they are accustomed to operating in a digital environment for communication, information gathering, and analysis. The problem is that students do not have to understand how their use of technology affects their habits of learning.

Effective development of pre-service teachers' ICT proficiency does not seem to be a direct process, but is the one asking for a careful, complex approach. First, a needs assessment is important to find out what ICT skills and knowledge teachers need at schools. Second, designers of teacher education programs should know the pre-service teachers' perceptions of ICT and their attitudes toward ICT integration into curriculum. Third, teacher education programs need to consider the two typical arguments that support the ICT use in schools.

(Diadaptasi dari <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/498/229>)

79. With the statement 'One of the current issues about the use of ICT is how it is integrated into the curriculum.' in line 7, the author intends to

- (A) emphasize the need for teachers with good literacy in technology
- (B) explore the reasons for including ICT in the curriculum document
- (C) explain the curriculum documents for ICT introduction in education
- (D) argue that current teachers already have good knowledge of using ICT
- (E) show that teacher education programs have been running expected ICT curriculum

80. The author's idea of the relationship between the use of ICT and learning outcome is analogous with

- (A) vitamin – health
- (B) speed – aeroplane
- (C) harvest – irrigation
- (D) cellphone – crime
- (E) books – intelligence

81. The assumption the author has about teacher education programs is that

- (A) the programs have introduced a reasonable knowledge of how to use ICT
- (B) the programs have found out what ICT skills and knowledge the teachers need
- (C) the programs have given materials related to the pre-service teachers' perceptions of ICT
- (D) the programs were still designed in reference to traditional educational technology and settings
- (E) the programs have participants who are familiar with the processes of technology-mediated educational transactions

82. Which lines of the passage illustrate the ideal ICT teacher education programs most effectively?

- (A) 4 – 5
- (B) 9 – 11
- (C) 14 – 16
- (D) 16 – 17
- (E) 17 – 20

Stretching more than 2300 kilometres along Queensland's coastline and covering 35 million hectares, the Great Barrier Reef is the world's largest coral reef, and probably the richest. More than 1500 species of fish, 4000 species of molluscs, 400 species of sponge and 300 species of hard corals live here.

The reef is Queensland's first world heritage area. It is very important to Aboriginal and Torres Strait Islander people with significant cultural sites on many of its islands. The reef is very important in other ways. The World Heritage Area is worth some \$5.4 billion to the Australian economy. As many as \$3.5 billion of that amount goes into the local towns and communities bordering the reef.

Recent research published by the Australian Institute of Marine Science has found two primary factors that have caused a very significant decline in coral cover over the last 30 years or so. They are extreme weather and the crown-of-thorns starfish. The same research is telling us that coral cover north of Cook town is generally stable, but the southern area is experiencing major losses.

The reef's complexities are well described in the 2013 Scientific Consensus Statement. This science contributed to the updated Reef Water Quality Protection Plan (Reef Plan). The plan is a state and federal initiative designed to stop and reverse the decline in reef water quality. The consensus statement confirms that the major cause of coral cover loss is extreme weather events, such as cyclones. Clearly, we are not able to influence such events.

The second Great Barrier Reef Report Card confirms that management change and water quality improvements are tracking positively, but more needs to be done. The report was released in July 2013 and based on 2011 Paddock to Reef Monitoring Program data. The Queensland and Australian governments, together with industry, regional bodies, and conservation groups, will continue working hard to maintain progress towards Reef Plan targets. We want to be sure that the reef has the best possible opportunity to recover from cyclone damage and crown-of-thorns starfish attacks.

83. What can be inferred from the passage?

- (A) The Great Barrier Reef is under the threat of nature.
- (B) Australian economy is attacked by cyclone and starfish.
- (C) The other main resource influencing the reef is seawater quality.
- (D) Scientists expect the reef has the power to recover naturally.
- (E) The decline of the Great Barrier Reef initiates research on climate.

84. The sentence 'The reef is Queensland's first world heritage area.' in line 4 is closest in meaning to

- (A) the Great Barrier Reef is future legacy of the Queensland people
- (B) optimum exploration of the reef should benefit the Queensland government
- (C) coral reef should be preserved for the purpose of the future legacy
- (D) preserving the Great Barrier Reef becomes the world's responsibility
- (E) local governments are given responsibility to manage the reef benefits

85. Based on the passage, what does the author's bias deal with?
- (A) Collaboration between scientists and the Australian government
 - (B) Australian geographical heritage in a form of coral reef
 - (C) National economic value of the Great Barrier Reef
 - (D) Efforts to save the reef from natural destruction
 - (E) Benefits of the local people in relation to the reef

86. In presenting the ideas, the author starts by
- (A) describing the landscape of the Great Barrier Reef
 - (B) explaining the status of the Great Barrier Reef
 - (C) stating the current problem faced by the reef
 - (D) detailing demography and value of the reef
 - (E) reporting the findings of study on the reef

Most of us have heard the good advice that we need to eat less sugar – and rightly so. However, despite the numerous warnings by health authorities of the ill effects of sugar, the majority of the population is still consuming sugar on a daily basis in some form or other.

- We do not have to consume white, refined sugar to be consuming sugar. Sugar includes glucose, fructose (as in fruit sugar), lactose (as in milk), sucrose (as in table sugar), maltose or malts (as in rice malt and honey), jam (contains concentrated juice, which is high in fruit sugar), maple syrup, corn syrup, palm sugar (traditionally used in macrobiotic cooking), and the very deceiving organic brown sugar, which is not all that different from white sugar. Even alcohol is a sugar. All of these sugars are problematic in many different ways.

- The body changes sugar into 2 to 5 times more fat in the bloodstream than it does starch. With 146 proven reasons why sugar is bad for us, is there perhaps one single reason as to why we might need it? The only interesting thing about sugar is that it tastes good and makes us temporarily feel good. This is an area worth exploring. According to Traditional Chinese Medicine, a 5000 year old wisdom of self-contained knowledge of healing, we all need sweetness in our life. We need six tastes: sweet, sour, salty, astringent, bitter and pungent to stimulate the taste buds on our tongue at main meals, in order to experience satiety.

- Many people really try hard to avoid sugar, and do not sweeten their tea or coffee, yet they crave sugar in some other form, such as chocolates, cakes, ice cream or even fruit – dates and figs. Dates are 99% sugar, in the form of fructose. When a person is in metabolic balance, they do not crave sugar. If they do, it is a sign of a metabolic imbalance and it can be corrected without having to consume sugar.

(Diadaptasi dari <http://www.naturalnews.com/022692.html>)

87. What is the author's attitude toward the topic of the passage?
- (A) Considerate
 - (B) Determined
 - (C) Persistent
 - (D) Thoughtful
 - (E) Cautious
88. The paragraph following the passage will likely talk about
- (A) a way of remedying metabolic inequality
 - (B) details of a person with metabolic problems
 - (C) a comparison of sugar contents in tea and cakes
 - (D) other sweetener types for replacing sugar
 - (E) effects of consuming too much sugar

89. The passage can be best summarized as
- (A) all types of sugar are problematic to human health
 - (B) humans actually need sugar every day in the form of food
 - (C) given the ill effect of sugar, people should avoid consuming it
 - (D) over consumption of sugar will impact both physically and psychologically
 - (E) the only function of sugar is to satisfy our need of sweet taste
90. Based on the passage, it can be hypothesized that we will feel full if
- (A) there is sugar in the food
 - (B) we eat or drink something sweet
 - (C) alcohol is served during meal time
 - (D) tastes in the food complement each other
 - (E) our body suffers from metabolic imbalance

